

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине **«Общественное здоровье и организация
здравоохранения, социология и история медицины»**

Уровень высшего образования

АСПИРАНТУРА

Научная специальность

**3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и
история медицины**

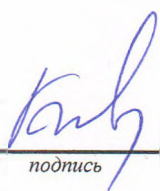
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по научной специальности – 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины по дисциплине «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Общественное здоровье и здравоохранение
наименование кафедры

протокол № 16 от "11" _____ 2026г.

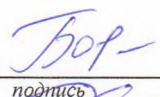
Заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения


_____ *подпись*

Касиев Н.К.

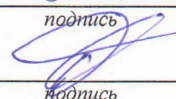
Исполнители:

Доцент


_____ *подпись*

Болбачан О.А.

Ст. преподаватель


_____ *подпись*

Ишенова Г.И.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>Компетенция-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные достижения биомедицинской науки, включая актуальные направления в клинической медицине, молекулярной биологии, эпидемиологии, трансляционной медицине. 2. Методологию научного исследования, принципы доказательной медицины, уровни доказательности, типы клинических исследований. 3. Современные биостатистические подходы к обработке данных, методы оценки качества исследования, валидации результатов. 	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой. Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить критическую оценку научной литературы, выявлять методологические ошибки, некорректные интерпретации и статистические ограничения. 2. Формулировать научные проблемы и гипотезы, включая междисциплинарные. 3. Генерировать новые научные идеи для решения клинических, эпидемиологических и экспериментальных задач. 	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Методами критического чтения научных статей.</p> <p>2. Навыками поиска и систематизации научной информации, включая составление систематических обзоров и аналитических обзоров литературы.</p> <p>3. Техниками научной аргументации и доказательного подхода при построении выводов.</p>	<p>Блок Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
<p>Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Принципы научной коммуникации: структура научного текста, жанры научных публикаций, требования к логике и доказательности.</p> <p>2. Международные стандарты оформления публикаций: правила оформления ссылок, библиографических списков.</p> <p>3. Принципы академического письма на русском и английском языках, особенности научного стиля, правила терминологической точности.</p>	<p>Блок Д – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Готовить научные статьи, тезисы, обзоры, аналитические справки на</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>русском и английском языках.</p> <p>2. Создавать и проводить научные презентации, включая выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>3. Использовать современные цифровые инструменты для подготовки научных текстов, оформления ссылок, совместной работы над статьёй.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Техниками подготовки научных материалов для разных форматов коммуникации: статьи, постеры, презентации, научные отчёты, аннотации.</p> <p>2. Навыками соблюдения принципов академической честности, корректного цитирования, предотвращения плагиата, этичного представления данных.</p> <p>3. Приёмами эффективной цифровой коммуникации, включая работу с платформами конференций, онлайн-лекций, виртуальных исследовательских групп.</p>	<p>диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Блок D – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой. Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	<p>Знать:</p> <p>1. Принципы развития профессиональных компетенций, методы самооценки и анализа дефицитов знаний и навыков.</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования,</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
личностного развития	<p>2. Инструменты непрерывного медицинского образования, структуры повышения квалификации, международные образовательные платформы.</p> <p>3. Методы профессионального взаимодействия и научного нетворкинга, построение научной репутации и исследовательского портфолио.</p>	<p>промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1. Определять собственные профессиональные цели, формулировать долгосрочную траекторию развития как исследователя и практикующего специалиста.</p> <p>2. Проводить самооценку компетенций, выявлять пробелы и составлять индивидуальный план развития.</p> <p>3. Создавать и поддерживать профессиональные связи, участвовать в научных сообществах, конференциях, исследовательских сетях.</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>1. Навыками поддержания профессионального баланса, распределением времени между исследовательской, образовательной и клинической активностью.</p> <p>2. Техниками эффективной коммуникации в</p>	<p>Блок Д – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>профессиональной среде, в том числе ведением переговоров, научного диалога, взаимодействия с коллегами разных уровней.</p> <p>3. Навыками саморазвития, включая работу с литературой, освоение новых исследовательских методов, цифровых технологий и аналитических инструментов.</p>	<p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
<p>Компетенция-б: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Методологию научного исследования: формулировка гипотез, выбор дизайна, методы контроля и анализа данных.</p> <p>2. Современные методы биомедицинских исследований, включая методы общественного здравоохранения.</p> <p>3. Принципы научной этики, биоэтики, защиты данных пациентов, правильного обращения с биоматериалами.</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p> <p>Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1. Самостоятельно разрабатывать и проводить научное исследование, включая постановку цели, задач, гипотезы, выбор дизайна, методов и инструментов.</p> <p>2. Выбирать и применять современные методы исследования, соответствующие медицинской</p>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня</p> <p>Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>специальности, характеру материала и типу данных. 3. Проводить статистический анализ: расчёт выборки, проверка гипотез, моделирование, оценка эффективности вмешательств и факторов риска.</p> <p>Владеть: 1. Навыками проведения самостоятельного научного исследования. 2. Практиками подготовки публикаций высокого уровня, включая структурирование текста, подготовку графиков, анализ литературы, оформление по международным стандартам. 3. Навыками интеграции междисциплинарных подходов, сочетая клиническую, лабораторную, статистическую, цифровую и аналитическую составляющую исследования.</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой. Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: 1. Основы педагогики и психологии высшей школы. 2. Принципы, формы и методы организации учебного процесса в вузе. 3. Методы формирования и оценки компетенций обучающихся.</p>	<p>Блок D – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой. Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова.</p> <p>МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>
	<p><u>Уметь:</u> 1. Планировать и организовывать учебные занятия различных типов: лекции, семинары, практические занятия. 2. Формулировать цели занятия и ожидаемые результаты обучения. 3. Разрабатывать учебно-методические материалы: презентации, задания, кейсы, оценочные средства.</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой.</p>
	<p><u>Владеть:</u> 1. Навыками эффективной педагогической коммуникации и управлением учебной группой. 2. Методами мотивации обучающихся и создания продуктивной образовательной среды. 3. Современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в образовательном процессе.</p>	<p>Блок Д – задания репродуктивного уровня Самостоятельная работа, подготовка публикации, подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации, подготовка доклада по теме диссертационного исследования, промежуточная аттестация, зачет с оценкой. Касиев Н.К., Болбачан О.А., Розыева Р.С. и др. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник: Изд-во КРСУ, 2016. - 276 с. Болбачан О.А., Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Д.Д. Ибраимова, Г.И. Ишенова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. – 160 с.</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

Технологическая карта дисциплины «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины»

Курс/семестр:	3/5
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	экзамен

Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум
Текущий	Активность, посещаемость, опрос, СРС: подготовка реферата с презентацией	24	40
Рубежный	Тесты	16	30
ВСЕГО за семестр		40	70
Экзамен		20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Разработчик самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий.

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Тест №1. Определение общественная или социальная медицина:

- а) многогранная сфера врачебной общественной деятельности, направленная на сохранение физического здоровья;
- б) многогранная сфера врачебной общественной деятельности, направленная на сохранение здоровья населения;
- в) многогранная сфера врачебной общественной деятельности, направленная на сохранение эмоционального состояния;
- г) многогранная сфера врачебной общественной деятельности, направленная на сохранение психического здоровья.

Тест №2. Заслуга Д. Граунта:

- а) издал книгу «О болезнях ремесленников»;
- б) улучшение государственной организации медицинского дела;
- в) изучил связь заболеваемости и смертности с профессией;
- г) составил первый анализ таблицы смертности в Лондоне.

Тест № 3. Ведущий фактор, влияющий на здоровье человека:

а) наследственный;	в) биологический;
б) психологический;	г) социальный.

Тест № 4. Определение «Здоровье» по ВОЗ:

- а) – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и потери трудоспособности;
- б) – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни;
- в) – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов;
- г) – это состояние полного физического, психического благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

Тест № 5. На благополучие человека влияют факторы:

- а) эмоциональные, стрессовые;
- б) социальные, эмоциональные;
- в) социальные, физические, интеллектуальные;
- г) физические, психологические.

Тест № 6. Здоровье населения выражается в виде:

- а) косвенных показателей, и в виде показателей – детерминант здоровья;
- б) прямых показателей, и в виде показателей – детерминант здоровья;
- в) непосредственных показателей, и в виде показателей – детерминант здоровья;
- г) не прямых показателей, и в виде показателей – детерминант здоровья.

Тест № 7. Категории образа жизни:

а) манеры жизни, качество жизни, трудоспособность;	в) уровень жизни, качество жизни, психологический климат в работе;
б) стиль жизни, уровень жизни, психологический климат в семье;	г) уровень, качество, стиль жизни.

Тест № 8. Понятие «Болезнь»:

- а) это качественное состояние организма, возникающее в ответ на повреждение воздействиями внешней среды, через социальные условия;
- б) состояние нарушенного взаимодействия организма с социальной средой;
- в) состояние нарушенного взаимодействия организма с внешней средой;
- г) состояние нарушенного взаимодействия организма с географической средой.

Тест № 9. Понятие классификация болезней:

- а) это определенная система распределения и объединения состояний в группы и классы;
- б) это определенная система распределения патологических состояний в группы и классы;
- в) это определенная система распределения и объединения болезней в группы и классы;
- г) это определенная система распределения и объединения болезней и патологических состояний в группы и классы в соответствии с установленными критериями.

Тест № 10. В МКБ – 10 всего классов:

а) 17;	б) 19;	в) 21;	г) 23.
--------	--------	--------	--------

Тест № 11. Уровни деятельности ЦУЗ:

а) республиканский, областной, местный;	в) государственный, областной, районный;
б) республиканский, местный, городской;	г) городской, районный, поликлинический.

Тест № 12. Коммуникация в здравоохранении:

- а) – это процесс односторонней информации по вопросам улучшения медицинской помощи;
- б) – это процесс обмена информацией в области укрепления здоровья среди населения;
- в) – это процесс обмен информацией по вопросам улучшения медицинской помощи и укрепления здоровья между мед. работниками и населением;
- г) – это процесс обмена информацией по вопросам улучшения уровня жизни.

Тест № 13. Реформа системы проводится когда:

- а) существующая система хорошая, но необходимо ее дальнейшее улучшение;
- б) существующая система не удовлетворительная (плохая), необходимо ее изменить;
- в) существующая система хорошая, однако она не соответствует новым социально-экономическим условиям;
- г) все перечисленные ситуации.

Тест № 14. В КР в структуре причин младенческой смертности 1 место занимает:

- а) врожденные аномалии
- б) болезни органов дыхания
- в) состояния, возникающие в перинатальном периоде
- г) инфекционные и паразитарные заболевания.

Тест № 15. В КР нормальные роды наблюдаются:

а) в 60% случаях;	в) в 20% случаях;
б) в 40% случаях;	г) в 30% случаях.

Тест № 16. По стратегии КР средняя продолжительность жизни без инвалидности должны увеличиться на:

а) 20%;	б) 25%;	в) 10%;	г) 15%.
---------	---------	---------	---------

Тест № 17. Основная роль менеджмента:

а) межличностные отношения;	в) инициативность;
б) владение техническими приемами;	г) компетентность.

Тест №18. Навык менеджмента:

- а) владение техническими приемами;
- б) умение планировать работу;
- в) умение принимать решение;
- г) владеть экономическими методами.

Тест № 19. Фактор, влияющий на конечный результат решения:

- а) финансовый;
- б) морально-психологический;
- в) производственный;
- г) кадровый.

Тест № 20. Понятие «Технология менеджмента»:

- а) система операций и процедур, выполняющих в определенной последовательности;
- б) система операций и процедур, выполняющих в сочетании;

- в) система операций и процедур, выполняющих в определенной последовательности и сочетании;
- г) система операций, выполняющих в определенной последовательности и сочетании.

Тест № 21. Характеристика рынка медицинских услуг:

- а) сохраняемость;
- б) постоянство качества;
- в) отделимость от источника;
- г) неосвязаемость.

Тест № 22. Понятие «Товар»:

- а) все, что может удовлетворить нужду, потребность и запрос и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления;
- б) все, что может удовлетворить нужду, потребность и запрос с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления;
- в) все, что может удовлетворить нужду, потребность и запрос и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения;
- г) все, что может удовлетворить нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

Тест № 23. Понятие «предложение услуг»:

- а) количество услуг, которые медицинское учреждение способно оказать в определенный период времени по определенной цене;
- б) количество услуг, которые медицинское учреждение способно оказать по определенной цене;
- в) количество услуг, которые медицинское учреждение способно оказать в определенный период времени;
- г) количество услуг, которые медицинское учреждение способно оказать.

Тест № 24. Понятие «Цена»:

- а) стоимость определенного объема реализуемых товаров и услуг;
- б) стоимость определенного вида и объема реализуемых товаров и услуг;
- в) стоимость определенного вида реализуемых товаров и услуг;
- г) стоимость определенного вида и объема реализуемых услуг.

Тест № 25. Виды системы:

- а) реальные, нереальные, входящие, выходящие;
- б) реальные, абстрактные, открытые, закрытые;
- в) абстрактные, существенные, замкнутые, открытые;
- г) реальные, нереальные, открытые, закрытые.

Тест № 26. Типы учреждений:

- а) муниципальные, ведомственные, частные;
- б) государственные, собственные, муниципальные;
- в) государственные, негосударственные, частные;
- г) государственные, муниципальные, частные.

Тест № 27. Семейный врач – это:

- а) специалист с высшим медицинским образованием, который оказывает высокоспециализированную медицинскую помощь на уровне ЦСМ;

- б) специалист с высшим медицинским образованием, который оказывает высокоспециализированную, узкоспециализированную помощь семье независимо от пола и возраста на уровне ГСВ;
- в) специалист с высшим медицинским образованием, который оказывает ПМСП взрослым;
- г) специалист с высшим медицинским образованием, который оказывает ПМСП семье независимо от пола и возраста.

Тест № 28. Расходование средств ОМС в ГСВ:

расходы	а)	б)	в)	г)
- материальное поощрение	30%	35%	0%	10%
- развитие материально-техническое оснащение	40%	40%	60%	20%
- медикаменты и изделия мед. назначения	20%	20%	30%	60%
- прочие	10%	5%	10%	10%

Тест № 29. Модели системы здравоохранения:

- а) Бисмарка, Бевериджи, Семашко, Брюховенко;
- б) Бисмарка, Бурхааве, Семашко, частная;
- в) Бевериджи, Семашко, Вирхова, государственная;
- г) Бисмарка, Бевериджи, Семашко, частная.

Тест № 30. Фонд обязательного медицинского страхования при МЗ это:

- а) зависимая, некоммерческая страховая организация;
- б) самостоятельно хозяйствующая, коммерческая страховая организация;
- в) независимая, самостоятельно хозяйствующая, частная страховая организация;
- г) независимая, самостоятельно хозяйствующая, некоммерческая страховая организация.

Тест № 31. Какой процент отчислений от фонда оплаты труда направляется на ОМС за работающих граждан работодателем?

а) 6%	б) 3%	в) 4%	г) 2%
-------	-------	-------	-------

Тест № 32. Элементы качества медицинских услуг рассматривается с позиции:

- а) системы, поставщика, пациента;
- б) государства, системы, организации;
- в) системы, учреждения, клиента;
- г) республики, организации, больного.

Тест № 33. Аккредитация организаций здравоохранения – это:

- а) процедура выдачи разрешения медицинскому учреждению государственным органом управления (МЗ) разрешения (лицензии) на право осуществления медицинской деятельности в соответствии с заявленными видами медицинских услуг;
- б) процедура получения права на заключение договора с ФОМС;
- в) официальная процедура признания компетентности осуществлять профессиональную деятельность независимо от их форм собственности в соответствии со стандартами аккредитации;
- г) процедура выдачи разрешения на предпринимательскую медицинскую деятельность.

Тест № 34. Качество – это:

- а) наличие существенных признаков, отличающих один предмет или явление от других;
- б) степень соответствия медицинской услуги установленным критерием и стандартам;
- в) наличие существенных признаков, свойств, особенностей;
- г) наличие свойств, особенностей, отличающих один предмет или явление от других.

Тест № 35. Обеспеченность населения врачами характеризуется:

- а) числом врачей, приходящихся на одно учреждение;
- б) числом врачей, приходящихся на 10000 населения;
- в) числом врачей, приходящихся на каждого ГСВ;
- г) числом врачей, приходящихся на 1000 населения.

Тест № 36. Виды медицинской отчетности:

- а) клинические, военные, регистрационные;
- б) общепринятые, отчетно-медицинская, военно-полевая;
- в) общемедицинская, военно-медицинская, судебно-медицинская;
- г) приписные, специфические, клинические.

Тест № 37. Первичное посещение врача ГСВ на дому новорожденных после выписки из роддома:

- а) первая неделя;
- б) в течение первых трех дней;
- в) в первый день;
- г) в течение месяца.

Тест № 38. Не имеют права на выдачу документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, медицинские работники:

а) станции скорой помощи;	в) здравпункты;
б) ФАП;	г) АДО.

Тест № 39. Понятие «Нетрудоспособность»:

- а) состояние, обусловленное болезнью, травмой, ее последствиями или другими причинами постоянно, невозможно;
- б) состояние, обусловленное болезнью, травмой, ее последствиями или другими причинами, когда выполнение профессионального труда невозможно;
- в) состояние, обусловленное болезнью, травмой, ее последствиями;
- г) состояние, обусловленное болезнью, травмой, ее последствиями, когда выполнение профессионального труда невозможно.

Тест № 40. Функция МСЭК:

- а) экспертиза трудоспособности;
- б) установление инвалидности, группы и срока;
- в) определение групп инвалидности;
- г) определяют мероприятия по восстановлению стойкой утраты трудоспособности.

Тест № 41. Разделы плана:

а) <input type="checkbox"/> сеть мед. учреждений – количество и состав <input type="checkbox"/> потребность в финансах <input type="checkbox"/> командировочные <input type="checkbox"/> техническое обеспечение <input type="checkbox"/> бюджет	б) <input type="checkbox"/> сеть мед. учреждений – количество и состав <input type="checkbox"/> потребность в материальных ресурсах <input type="checkbox"/> капитальное строительство <input type="checkbox"/> материальное обеспечение <input type="checkbox"/> финансы
---	--

<p>в) <input type="checkbox"/> сеть мед. учреждений – количество и состав</p> <p><input type="checkbox"/> потребность в кадрах</p> <p><input type="checkbox"/> капитальное строительство</p> <p><input type="checkbox"/> материально-техническое обеспечение бюджет</p>	<p>г) <input type="checkbox"/> сеть мед. учреждений</p> <p><input type="checkbox"/> потребность в медикаментах</p> <p><input type="checkbox"/> командировочное</p> <p><input type="checkbox"/> капитальное строительство</p> <p><input type="checkbox"/> общее средства</p>
---	---

Тест № 42. Виды эффективности:

- а) медицинская, стационарная, экономическая;
- б) медицинская, социальная, экономическая;
- в) медицинская, системная, лечебная;
- г) медицинская, бюджетная, финансовая.

Тест № 43. Виды плана:

- а) отраслевые, территориальные, текущие, перспективные;
- б) ведомственные, административные, текущие, на пятилетие;
- в) отраслевые, местные, перспективные, текущие;
- г) системные, территориальные, текущие, будущее.

Тест № 44. Какой процент отчислений от фонда оплаты труда направляется на ОМС за работающих граждан?

а) 1%	б) 1,5%	в) 2%	г) 3%
-------	---------	-------	-------

Тест № 45. Кем утверждается государственный бюджет сектора здравоохранения?

- а) Министерством финансов КР и Социальным фондом;
- б) Правительством КР;
- в) Жогорку Кенешем КР;
- г) Указом Президента КР.

Тест № 46. Распределение средств ОМС:

учреждения	а)	б)	в)	г)
Стационар ПСМС	20%	50%	70%	90%
	80%	50%	30%	10%

Тест № 47. Недостатки государственной системы:

- а) нехватка денег (остаточный принцип финансирования);
- б) отсутствие платных услуг;
- в) высокая оперативность в расширении здравоохранения;
- г) все вышеперечисленное.

Тест № 48. Какая из систем здравоохранения имеет больше преимуществ в оперативном реагировании на расширение потребностей населения:

а) государственная (национальная);	в) частнопредпринимательская;
б) страховая;	г) не одна из систем.

Тест № 49. Виды реабилитации

- а) медицинская, психологическая;
- б) социальная или бытовая;

- в) профессиональная;
- г) все вышеперечисленные.

Тест № 50. Понятие «Укрепление здоровья»:

- а) это процесс, помогающий человеку усилить контроль за детерминантами здоровья и улучшить его;
- б) это процесс, помогающий человеку усилить контроль за своим физическим здоровьем;
- в) это процесс, помогающий человеку усилить контроль за психологическим состоянием и улучшить его;
- г) это процесс, помогающий человеку усилить контроль за индивидуальным здоровьем.

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1 Предмет и содержание медицинской статистики.

- 1.1. Статистика, медицинская статистика: определения.
- 1.2. Задачи медицинской статистики.
- 1.3. Разделы медицинской статистики.
- 1.4. Показатели здоровья и здравоохранения.
- 1.5. Статистическая совокупность: определение, единица и признаки наблюдения.
- 1.6. Виды статистической совокупности, содержания, требования.
- 1.7. Типы распределения признаков, статистические величины.
- 1.8. Теоретические и методические основы медицинской статистики.
- 1.9. Единица наблюдения, учетные признаки, понятие.
- 1.10. Типы распределения признаков в статистической совокупности.
- 1.11. Виды статистических величин.

Тема 2 Организация статистического исследования.

- 2.1. Этапы статистического исследования, содержание первого этапа.
- 2.2. Содержание плана исследования (второй этап).
- 2.3. Содержание программы исследования (второй этап).
- 2.4. Способы формирования статистической совокупности.
- 2.5. Содержание четвертого этапа (обработка материала).
- 2.6. Способы отбора изучаемого явления.
- 2.7. Основные виды ошибок при анализе материала и особенности в социально-медицинских и клинических исследованиях.

Тема 3 Относительные величины.

- 3.1. Виды относительных величин.
- 3.2. Интенсивные показатели, методика вычисления.
- 3.3. Экстенсивные показатели, методика вычисления.
- 3.4. Отличие интенсивных и экстенсивных показателей.
- 3.5. Показатели соотношения, методика вычисления.
- 3.6. Показатели наглядности, методика вычисления.
- 3.7. Показатели координации, правдоподобия, методика вычисления.

Тема 4 Общественное здоровье и условия его обуславливающие.

- 4.1. Здоровье: определение, показатели индивидуального здоровья человека.
- 4.2. Факторы, влияющие на благополучие человека.
- 4.3. Болезнь: определение, факторы, влияющие на состояние здоровья.
- 4.4. Общественное здоровье и его показатели.
- 4.5. Демографические процессы и заболеваемость, их тенденции.
- 4.6. Укрепление здоровья: определение, технологии оценки, ресурсы.
- 4.7. Основные темы политики ВОЗ «Здоровье для всех в 21 столетии».
- 4.8. Задачи политики ВОЗ «Здоровье для всех в 21 столетии».

Тема 5 Факторы риска заболеваний.

- 5.1. Образ жизни человека и его категории.

- 5.2. Виды активности человека, влияющие на состояние здоровья.
- 5.3. ЗОЖ: определение, духовно-ценностные ориентиры, формирование ЗОЖ.
- 5.4. Факторы риска: определение, группировка.
- 5.5. Основные факторы образа жизни, влияющие на возникновение заболеваний.
- 5.6. Генетические факторы риска, их профилактика.
- 5.7. Факторы потенциальной опасности для здоровья (МКБ -10).
- 5.8. Профилактика факторов риска: определение, виды.
- 5.9. Социальная мобилизация населения: определение, элементы.

Тема 6 *Состояние здоровье населения в КР и диспансерный метод обслуживания.*

- 6.1. Международная классификация болезней: определение, значение, история, группировка болезней, содержание МКБ – 10.
- 6.2. КЗГ: основные понятия, виды.
- 6.3. Структура заболеваемости и структура причин смертности в КР.
- 6.4. Социальное и медицинское значение болезней системы кровообращения, новообразований, травм и отравлений.
- 6.5. Диспансерный метод обслуживания: диспансеризация.
- 6.6. Диспансерный метод: понятия, цель, задачи, контингенты, элементы, показатели эффективности.

Тема 7 *Менеджмент и Маркетинг в здравоохранении.*

- 7.1. Менеджмент здравоохранения: понятие, субъекты и объекты управления, цель, триада, функции, принципы, задачи и особенности менеджмента в здравоохранении.
- 7.2. Методы, стиль основная роль, навыки менеджмента, требования к личным качествам менеджера здравоохранения.
- 7.3. Решение: понятие, цель, задачи, факторы эффективного решения, классификация, степени, факторы, влияющие на результат.
- 7.4. Технология менеджмента, виды документов, стиль работы, дефицит времени, причины конфликтов, требования к совещаниям.
- 7.5. Маркетинг и основные понятия.
- 7.6. Рынок общественного здравоохранения: понятие, субъекты и объекты, виды, характеристика рынка медицинских услуг.
- 7.7. Спрос, предложение, цены: понятия, факторы, влияющие на них.
- 7.8. Сегментация рынка и виды конкуренции, виды маркетинга медицинских услуг, характеристика пациентов.
- 7.9. Маркетинговые исследования - понятие, задача, методы, реклама и виды.

Тема 8 *Реформа здравоохранения.*

- 8.1. Система: понятие, цель, элементы.
- 8.2. Виды системы: вход и выход.
- 8.3. Национальная программа реформирования здравоохранения: реформа, программа «Манас», цель, задачи, принципы, основные достижения.
- 8.4. Программа реформирования здравоохранения «Манас таалими», основные направления.
- 8.5. Программа реформирования здравоохранения «Ден соолук».
- 8.6. Классификация учреждений здравоохранения: типы, виды, уровни.
- 8.7. Уровни, виды медицинских услуг.

Блок В

В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы

В.1 Типовые задачи: вопросы для проверки уровня обученности "УМЕТЬ":

Ситуационная задача №1

В городе М в 2010 г. изучался рост новорожденных. Первенцев было 343, рост их колебался от 51 до 54 см. Детей от вторых родов было 62, рост их колебался от 52 до 55 см. Определить: единицу наблюдения, учитываемые признаки и объем совокупности.

Ситуационная задача №2

Изучались рецидивы после комплексного метода лечения в стационаре 400 больных со стенокардией. Через год после курса лечения у 125 больных, которые курили, снова возникали боли за грудиной (рецидивы), а остальные – некурящие – жалоб не предъявляли. Определить: единицу наблюдения, учитываемые признаки и объем совокупности.

Ситуационная задача №3

Школьный врач Т. изучил распространенность заболеваний ротовой полости детей школы №1 и №2 города Н.

Результаты исследования: из 80 детей, 12 человек предъявили жалобы на кровоточивость десен в школе №1, а из 300 детей школы №2 жаловались на глубокий кариес 58 человек.

Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.

Ситуационная задача №4

Врач-кардиолог изучил отдаленные последствия лечения 200 больных ишемической болезнью (из них 100 больных до 50 лет и 100 – старше 50 лет).

Результаты исследования показали, что через год после первого инфаркта наступил рецидив у 20 больных в возрасте до 50 лет и у 30 больных в возрасте старше 50 лет.

Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.

Ситуационная задача №5

Группа врачей детских стоматологов при проведении плановой санации школьников двух школ г. Н. выявили, что из 150 школьников, прошедших плановую санацию в школе №1 у 50, был выявлен кариес зубов.

Из 400 школьников, прошедших плановую санацию в школе №2 у 200, был выявлен кариес зубов.

Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.

Ситуационная задача №6

Тема исследования – изучить распространение курения среди студентов-медиков.

Цель исследования – рекомендовать мероприятия по уменьшению распространения курения среди студентов-медиков.

В соответствии с целью:

1. сформировать основные задачи исследования;
2. определить единицу и признаки наблюдения;
3. составить:
 - карту обследования;
 - группировку материала;
 - макеты таблиц.

Ситуационная задача №7

Анкета изучения заболеваемости населения

1. Ф.И.О.
2. Возраст.
3. Пол.
4. Национальность.
5. Диагноз.

Составить макеты таблиц: простую, групповую, комбинационную.

Ситуационная задача №8

Проведение плановой вакцинации БЦЖ детей в районе Н. по годам

<i>Год</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Число вакцинированных</i>
2010	5500	1203
2011	5050	1016
2012	7000	1540
Всего:	17500	3759

Вычислить интенсивный и экстенсивный показатель проведения вакцинации по годам.

Ситуационная задача №9

Заболеемость детского населения (0-14 лет) Кыргызской Республики за 2012 г. по некоторым классам болезням

<i>Класс болезней</i>	<i>Число заболеваний</i>
Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	89718
Болезни уха и сосцевидного отростка	36679
новообразования	618
Болезни крови, кроветворных орг., нарушен иммун. механизмов.	64274
Болезни эндокринной системы, расстройства питания	41681
Всего:	168696

Численность детей – 1718200. Вычислить частоту и структуру заболеваний среди детей.

Ситуационная задача №10

Численность средних медицинских работников по регионам за 2012 г.

<i>Регион</i>	<i>Численность населения</i>	<i>Число средних медработников</i>
Кыргызская Республика	5607500	31081
Чуйская область	830500	2990
Иссык-Кульская область	45700	1971
Нарынская область	266500	1505
Таласская область	237400	1207
Ошская область	1160500	6834
Джалал-Абадская область	1065500	5684
Баткенская область	453800	3292
Г. Бишкек	884500	3141
Г. Ош	258100	1331

Вычислить показатель соотношения.

Ситуационная задача №11

Показатели естественного движения в Кыргызской Республике (на 1000 чел.)

<i>2005 г.</i>	<i>2006 г.</i>	<i>2007 г.</i>	<i>2008 г.</i>	<i>2009 г.</i>	<i>2010 г.</i>	<i>2011 г.</i>	<i>2012 г.</i>
14,2	15,9	16,2	17,0	18,5	20,2	20,6	18,5

Вычислить показатель наглядности по годам.

Ситуационная задача №12

Перинатальная смертность у детей в зависимости от возраста матери

<i>Возраст (лет)</i>	<i>Населенный пункт</i>			
	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
до 19 лет	10	6	8	15
20-24	20	40	38	15
25-29	30	30	25	35
30-34	30	20	25	25
35 и более	10	4	4	10

Всего	100	100	100	100
-------	-----	-----	-----	-----

Вычислить и проанализировать коэффициенты правдоподобия между пунктами А и Б, В и Г, А и В, А и Г, Б и В, Б и Г.

Ситуационная задача №13

Численность специалистов с высшим и средним медицинским образованием по годам в КР

Специальности	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Специалисты с высшим медицинским образованием	12225	12614	12718
Средний медицинский персонал	28570	30148	31081

Вычислить показатель координации.

Ситуационная задача №14

Провести социальную мобилизацию населения при вспышке кори у детей от 1 до 3 лет.

Дайте конкретную информацию целевой аудитории (родителям детей) о том, что они должны знать:

- опасность кори и когда детям нужна вакцина;
- куда обратиться для вакцинации ребенка (поликлиника), в какие дни и часы;
- ресурсы;
- профилактические рекомендации;
- какие организации можно привлечь к решению данной проблемы;
- какие формы СМИ предпочтительнее всего для лучшего восприятия информации;
- роль государства в уменьшении распространения заболевания.

Ситуационная задача №15

Провести социальную мобилизацию по профилактике ишемической болезни сердца (ИБС) для мужчин в возрасте 30 - 35 лет.

- Ресурсы.
- Как изменить общественное мнение и политику с целью изменения поведения по профилактике ИБС.
- Что нужно знать мужчинам в возрасте от 35 - 40 лет по данной проблеме.
- Категории мужчин, подвержены риску получения заболевания.
- Профилактические рекомендации.
- Какие организации можно привлечь к решению данной проблемы.
- Какие формы СМИ предпочтительнее всего для профилактики ИБС.

Ситуационная задача №16

Разработать программу по профилактике регулируемых инфекций для детей от 0 до 3 лет (дифтерия, полиомиелит).

- Отметить основные стратегии.
- Перечислить основные мероприятия (проводимые медицинскими работниками).
- Сроки исполнения.
- Перечислить учреждения, которые непосредственно будут проводить данную работу.

Ситуационная задача №17

Оцените действия врача, правильно ли им была проведена первичная и вторичная профилактика работа с пациенткой.

Больная 37 лет пришла в районную поликлинику на прием к врачу. Врач обследовал ее и поставил правильный диагноз – катаральная ангина, назначил медикаментозное лечение, отвечающее современным методам, подробно объяснил, как надо принимать назначенные лекарства.

КР	88,1	89,7	90,3	92,7	94,7	93,3	65,3	90,2	91,9
Баткенская область	63,5	94,5	91,0	75,3	89,8	85,6	34,5	78,8	92,0
Жалал-Абадская область	90,0	92,0	89,2	92,6	90,6	90,1	86,0	86,9	89,5
Иссык-Кульская область	93,7	96,8	97,3	85,6	95,2	95,9	74,4	100,0	77,7
Нарынская область	98,3	95,1	95,9	96,0	99,2	98,0	96,0	96,7	54,7
Ошская область	92,0	84,4	86,5	95,2	90,2	88,4	87,8	90,9	92,4
Таласская область	81,7	96,4	85,9	73,7	81,8	91,6	87,8	89,7	88,4
Чуйская область	98,8	98,7	97,3	97,5	97,0	98,0	99,0	95,8	98,1

Проанализировать охват периодическими медосмотрами по регионам, дать конкретные рекомендации по улучшению данной ситуации.

Ситуационная задача №21 на определение стиля и гибкости руководителя

Цель: оценить Ваше понимание личного руководства, используя понятия «указывать», «руководить», «участвовать», «продавать», а также определить, является ли этот стиль приемлемым в различных ситуациях.

Инструкции

Представьте себя в каждой из приведенных ниже 12 ситуаций. Для каждой ситуации предложено 4 альтернативных варианта действий, которое Вы могли бы предпринять. Внимательно прочтите все варианты. Подумайте о том, как Вы бы поступили в подобных обстоятельствах. Затем поставьте «+», соответствующую тому варианту, который лучше всего описывает Ваше поведение в указанной ситуации. Вы должны выбрать лишь один вариант ответа для каждой ситуации. Сложите знаки «+» по столбцам А-Д (таблица 1). В конце таблицы имеются ответы.

Ситуация 1. Ваши подчиненные в последнее время избегают дружеских бесед с Вами и, Ваша искренняя забота об их благосостоянии не находит у них отклика. Качество их работы резко ухудшается. Вы:

А. Подчеркнете необходимость выполнения повседневных обязанностей, важность стоящих перед коллективом задач.

В. Не проявляя особой личной инициативы, предоставите группе возможность диалога с Вами.

С. Объяснитесь с подчиненными и определите цель дальнейшей работы.

Д. Намеренно не вмешиваетесь.

Ситуация 2. Производительность труда Вашего коллектива заметно возрастает. Вы пытаетесь убедиться, что все его члены знают свои функциональные обязанности и отвечают предъявленными к ним требованиям. Вы:

А. Поддерживаете с ними дружеские отношения, вместе с тем постоянно проверяя, насколько добросовестно они выполняют свои функциональные обязанности.

В. Не предпринимаете ничего определенного.

С. Делаете все, что в Ваших силах, чтобы создать в коллективе атмосферу всеобщей причастности и важности решаемых задач.

Д. Подчеркните важность решаемых задач к указанному сроку.

Ситуация 3. Ваши подчиненные оказались неспособными решать поставленную перед ним проблему. Обычно Вы полагались на их самостоятельность. Работа и взаимоотношения внутри коллектива хорошие. Вы:

- A. Вместе с ними примете участие в решении проблемы.
- B. Позволите подчиненным самим выбрать пути решения проблемы.
- C. Проявите твердость в руководстве и быстро отреагируете на необходимость реорганизации работы коллектива.

D. Поощрите членов коллектива в их работе над решением проблемы поддержите их инициативу.

Ситуация 4. Хотите, чтобы были произведены какие-либо перемены. Ваших подчиненных прекрасный послужной список. Они понимают необходимость перемен. Вы:

A. Вовлечете членов коллектива в разработку необходимых перемен, не навязывая при этом своего мнения.

B. Объявите о необходимых изменениях и непосредственно будете руководить воплощением.

C. Позвольте коллективу самому выработать направление деятельности.

D. Учтете предложения членов коллектива, но воплощением перемен будете руководить сами.

Ситуация 5. Качество работы Вашего коллектива ухудшается уже на протяжении нескольких месяцев. Члены коллектива не стремятся выполнять поставленные перед ними задачи. В прошлом перераспределение и пересмотр ролей и обязанностей помогали исправить ситуацию. Вашим подчиненным постоянно приходится напоминать о необходимости выполнения задачи к указанному сроку. Вы:

A. Позвольте коллективу самому выработать направление деятельности.

B. Учтете предложения коллектива, но проследите, чтобы они отвечали целям Вашей организации.

C. Перераспределение роли и обязанности своих подчиненных и в дальнейшем будете непосредственно руководить их деятельностью.

D. Вовлечете коллектив в определение ролей и обязанностей его членов, при этом не навязывая своего мнения.

Ситуация 6. Вы пришли руководителем в организацию с хорошо налаженной системой управления. Ваш предшественник осуществлял жесткий контроль за функционированием. Вы хотите, не снижая эффективности системы управления, создать более непринужденную атмосферу в коллективе. Вы:

A. Сделаете все, что от Вас зависит, чтобы каждый член коллектива почувствовал свою значимость и причастность.

B. Подчеркнете важность выполнения поставленных задач к сроку.

C. Намеренно не будете вмешиваться.

D. Постараетесь вовлечь всю группу в процессе принятия решения, но лично проследите, чтобы поставленные цели были достигнуты.

Ситуация 7. Вы хотите внести изменения в структуру коллектива. Ваши подчиненные высказали свои предложения по поводу необходимых перемен. Ваш коллектив работает эффективно и продемонстрировал гибкость в решении задач. Вы:

A. Определите, что именно надо изменить, и лично будете руководить процессом перемен.

B. Вместе с членами коллектива выработаете направление, в котором должны проводиться перемены и поручите им самим воплотить изменения в жизнь.

C. Примете предложения своих подчиненных относительно необходимых перемен, но воплощением их в жизнь будете руководить сами.

D. Во избежание конфронтации оставите все, как есть.

Ситуация 8. Работа Вашего коллектива и отношения между его членами хорошие. Но Вам кажется, что Вы недостаточно руководите его деятельностью. Вы:

A. Не предпримите никаких шагов.

B. Обсудите создавшееся положение с подчиненными и предложите необходимые изменения.

С. Предпримите меры с целью организовать работу подчиненных в четко указанном направлении.

Д. Будете поддерживать инициативу подчиненных в обсуждении с ними проблемы, не навязывая при этом своего мнения.

Ситуация 9. Ваш начальник поставил Вас во главе рабочей группы, которая с большим опозданием выполняет задачу выработки рекомендаций по внедрению новшеств. Группе не совсем ясно, какие задачи и цели перед нею поставлены. Посещаемость заседаний очень низкая. Проводимые совещания скорее напоминают вечера отдыха. Но члены группы располагают достаточным потенциалом для того, чтобы осуществить поставленную перед ним задачу. Вы:

А. Позвольте группе самостоятельно выйти из создавшегося положения.

В. Учтете предложения коллектива, но проследите, чтобы они отвечали стоящей перед Вашей организацией задаче.

С. Пересмотрите цели и задачи группы и будете тщательно следить за ходом их выполнения.

Д. Вовлечете всех членов группы в определение целей ее работы, не оказывая на них давления со своей стороны.

Ситуация 10. Ваши подчиненные, которые обычно способны выполнять свои обязанности хорошо, не отвечают недавно пересмотренным Вами стандартам. Вы:

А. Вовлечете группу в процессе пересмотра стандартов, прибегая к жесткому контролю.

В. Изменив требования, будете тщательно контролировать их исполнение.

С. Не будете прибегать к давлению с целью контролировать их исполнение.

Д. Учтете предложения коллектива, при условии их соответствия новым стандартам.

Ситуация 11. Вас повысили в должности. Предыдущий руководитель не вмешивался в работу коллектива, который достаточно хорошо справлялся со своими задачами и направлениями работы. Взаимоотношения между членами коллектива хорошие. Вы:

А. Предпримите меры с целью организовать работу подчиненных в четко указанном направлении.

В. Вовлечете подчиненных в процессе выработки решения и поддержите хорошие начинания.

С. Обсудите с подчиненными проделанную работу и затем проанализируете необходимость нововведений.

Д. Подобно Вашему предшественнику, не будете вмешиваться в работу коллектива.

Ситуация 12. Вы получили информацию о том, что Ваш коллектив столкнулся с временными трудностями. У Ваших подчиненных замечательный послужной список. Они эффективно справлялись с выполнением долгосрочных целей. Они работали гармонично на протяжении прошедшего года. Ваши подчиненные обладают высокой квалификацией для выполнения задач. Вы:

А. вынесете на рассмотрение коллектива вариант своего решения проблемы и проанализируете необходимость нововведений.

В. Позвольте членам коллектива выработать решения.

С. Проявите быстроту и твердость, внося коррективы и направления.

Д. Примете участие в обсуждении проблемы, поддержав таким образом своих подчиненных.

Таблица определения стиля лидерства

	А	В	С	Д
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Сумма				
	Сильный стиль	Стиль убеждения	Коллегиальный стиль	Стиль передачи полномочий
	Авторитарно-директивный лидер обучает и руководит	Директивный Наставник-тренер	Поощрение инициативы, активное взаимодействие с коллективом	Слабое взаимодействие с коллективом

Таблица гибкости лидера

	A	B	C	D
1	3	1	2	0
2	3	0	2	1
3	2	1	0	3
4	2	0	3	1
5	0	2	3	1
6	1	2	0	3
7	0	3	1	2
8	3	1	0	2
9	0	2	3	1
10	2	0	1	3
11	0	3	1	2
12	1	3	0	2
Итог	+	+	+	=
Сумма баллов				

Оценка ответов на гибкость стиля лидерства

от «0» - «23» - не гибкий

от «24» - «29» - умеренная гибкость

от «30» - «36» - высокая гибкость

Ситуационная задача №22

Многопрофильная Республиканский диагностический центр имеет свою маркетинговую службу. На одном из совещаний руководитель маркетинговой службы довел до сведения сотрудников, что снижается объем продаж такой платной услуги, как «диагностика вторичного бесплодия методом лапороскопии».

Какие меры необходимо предпринять, чтобы объем продаж не снижался. Перечислите Ваши предложения.

Ситуационная задача №23

Вы руководитель отделом маркетинга научного национального центра хирургии. Отделение абдоминальной хирургии собирается внедрить новую мед. услугу – удаление желчного пузыря бескровным методом. Для изучения спроса, на эту мед. услугу, какой метод маркетинговых исследований необходимо провести? По какому типу произведете сегментирование?

Ситуационная задача №24

Вы маркетолог частной косметической клиники. При внедрении новой услуги – предотвращение возникновения морщин путем, проведения комплексной терапии, какой метод маркетинговых исследований Вы проведете? По какому типу произведете сегментирование?

Ситуационная задача №25

Вы руководите отделом маркетинга Института акушерства и гинекологии. Руководство института решило открыть «Школу будущих матерей». Для изучения спроса на эту услугу, по какому типу Вы произведете сегментирование? Какой вид маркетинга примените?

Ситуационная задача №26

Вы маркетолог профилактория. Для расширения реабилитационных услуг, администрация учреждения решила открыть отделение народной медицины и Фито-бар. Для изучения группы пациентов, по какому типу Вы произведете сегментирование? Какой вид маркетинга примените?

Блок С (пример содержания)

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ приведены: ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

С.2 Индивидуальные творческие задания

Реферат с презентацией. Тематика:

1. Политика ВОЗ «Здоровье для всех в 21 столетии».
2. Здоровье человека и ЗОЖ.
3. Факторы риска и их влияние на здоровье человека.
4. Профилактика.
5. Социальная мобилизация населения.
6. Закон об общественном здоровье в КР.
7. Политика здравоохранения Кыргызстана в XXI веке.
8. Укрепление здоровья женщин (стратегии ВОЗ и КР).
9. Укрепление здоровья детей (стратегии ВОЗ и КР).
10. Укрепление здоровья молодежи (стратегии ВОЗ и КР).
11. Укрепление здоровья пожилых людей (стратегии ВОЗ и КР).
12. Новейшие теории управления организаций здравоохранения.
13. Понятие групп и их значимость.
14. Причины конфликтов.
15. Коммуникативное поведение в организации.
16. Маркетинговая среда (макро, микро) и медицинские услуги.
17. Медицинская услуга и его особенности.
18. Жизненный цикл медицинской услуги и его стадии.
19. Конкурентоспособность в медицине.
20. Факторы спроса и их классификация.
21. Реклама в системе маркетинга здравоохранения.
22. Вопросы SWOT – анализа.
23. Реформа здравоохранения «Ден соолук».
24. Итоги реформы «Манас», «Манас Таалими».
25. Семейная медицина в Кыргызской Республике.
26. Организация работы семейного врача, фельдшера, семейной медсестры.
27. История скорой неотложной медицинской помощи. Организация СНМП в КР.
28. Социальное и медицинское страхование.
29. Качество медицинских услуг.
30. Ценообразование медицинских услуг.

31. Виды экономических законов.
32. Финансирование системы здравоохранения Кыргызской Республики.
33. Финансирование ЦСМ (ГСВ).
34. Финансирование стационарной медицинской услуги.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. законодательство Российской Федерации и Кыргызской Республики в сфере здравоохранения;
2. нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности;
3. теоретические основы организации здравоохранения, общественного здоровья и социальной гигиены;
4. основные направления развития здравоохранения, системы здравоохранения;
5. медико-социальные аспекты демографии;
6. заболеваемость, критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
7. организацию медико-социальной экспертизы;
8. организацию охраны здоровья населения;
9. управление качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
10. экспертизу временной нетрудоспособности;
11. медико-социальную экспертизу;
12. лицензирование медицинской деятельности;
13. медицинскую психологию, этику, деонтологию;
14. научные основы управления;
15. основы планирования в системе здравоохранения;
16. основы организации труда в здравоохранении;
17. управление материальными ресурсами в здравоохранении;
18. управление информационными ресурсами в здравоохранении;
19. медицинскую, экономическую и социальную эффективность в системе здравоохранения;
20. маркетинг в здравоохранении;
21. источники, формы, методы финансирования здравоохранения;
22. систему оплаты труда в здравоохранении;
23. основы страховой медицины;
24. основы бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
25. статистику состояния здоровья населения;
26. статистику здравоохранения;
27. международную классификацию болезней;
28. основы организации работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждений здравоохранения;
29. основы мобилизационной подготовки и гражданской обороны;
30. основы медицины катастроф.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению;
2. обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации;
3. организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации;

4. осуществите анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;
5. организовать финансовый план, годовой отчет и годовой бухгалтерский баланс организации;
6. организовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;
7. запланировать деятельность, формы и методы работы организации;
8. провести формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации;
9. провести клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
10. организовать рациональное использование трудовых, финансовых и материальных ресурсов медицинской организации;
11. формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;
12. представить медицинскую организацию в государственных, судебных, страховых и арбитражных органах, на международных мероприятиях, в государственных и общественных организациях по вопросам в сфере здравоохранения, предварительно согласованным с вышестоящим органом, в ведении которого находится данная медицинская организация;
13. осуществить взаимодействие с органами местного самоуправления, службами гражданской обороны, медицины катастроф, территориальными органами внутренних дел и другими оперативными службами;
14. организовать работу с заявлениями, письмами и жалобами населения;
15. организовать противоэпидемические мероприятия при выявлении больного, подозрительного на заболевания инфекционными болезнями.
16. провести анализ оценки медико-статистической информации;
17. провести оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
18. определить методики спроса на медицинские услуги;
19. определить стоимости медицинских услуг в стационарах, в поликлиниках, диспансерах, на станциях скорой медицинской помощи;
20. провести экспертизу трудоспособности;
21. провести медико-социальную экспертизу;
22. провести экспертизу качества медицинской помощи;
23. провести оценку влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
24. проанализировать оценку деятельности медицинских организаций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине (модулю), как

правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания - при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, и т.д.).

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы 40 студент может получить максимально 20 баллов, за решение задачи 10 баллов. Перевод баллов в оценку: 30 баллов - 5; 25 баллов - 4; 20 баллов-3.

Примеры шкал оценивания:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (текущий контроль)

№ п/п	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		10
1.	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2.	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
СОДЕРЖАНИЕ		50
1.	Соответствие теме	0-10
2.	Наличие основной темы в вводной части	0-10
3.	Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-15
4.	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-15
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		25
1.	Титульный лист с заголовком	0-2
2.	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, рисунки)	0-5
3.	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-10
4.	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
5.	Слайды распечатаны	0-3
ДОКЛАД		15
1.	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2.	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3.	Выполнение регламента	0-5
Всего баллов		Сумма баллов

При проведении реферата с презентацией

0-59% - оценка «неудовлетворительно»

60-69% - оценка «удовлетворительно»

70-84% - оценка «хорошо»

85-100% - оценка «отлично»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ В ВИДЕ ТЕСТА

Шкала результатов тестирования:

«отлично» - 85-100% - правильных ответов;

«хорошо» - 70-84% - правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-69% - правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 0-59% - правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** 85-100% - аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - 70-84% аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - 60-69% аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - 0-59% - аспирант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировать и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Порядок оформления реферата с презентацией:

Реферат оформляется согласно требованиям кафедры (5-7 листов компьютерного текста Times News Roman, титульный лист с названием высшего учебного заведения, название кафедры, Ф.И.О. педагога, название темы, Ф.И.О. аспиранта, шрифт 14, интервал одинарный, поля: верхние, нижние, правые 2 см., левые 3 см.).

Порядок оформления презентации:

Первый слайд должен содержать название презентации и фамилии ее авторов, название дисциплины, группы.

Второй слайд - план презентации. Презентация обязательно должна завершаться выводами, полученными в ходе работы.

В последнем слайда перечисляются использованные источники (включая интернет-ресурсы). В слайдах с текстом рекомендуется лаконичнее формулировать тезисы и разбивать их на отдельные пункты. Слайды не должны быть перегружены.

Следует пользоваться не менее 30 шрифтом. Презентация должна быть представлена в Microsoft Power Point, количество 8 - 12 слайдов на 4-10 мин. И докладом в письменном виде.

Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; использование не более трех цветов на одном слайде; целесообразность использования анимационных эффектов.

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:

- при подготовке к практическому занятию аспиранту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию;
- повторить необходимый материал для изучения;
- в материалах лекций, основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Рекомендации по использованию материалов РПД:

- материалы РПД содержат все основные тенденции современного состояния вопросов здоровья и здравоохранения в мировой практике;
- при изучении предмета даются концепции основ общественного здоровья и здравоохранения с обсуждением основных подходов к решению некоторых специфических проблем медицинской науки;
- изучение общественного здоровья и здравоохранения основана на составлении реферативных тем студентами с последующим обсуждением в группе.